

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL/ISABEL SEGOVIA
 DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A
 ASUNTO: RESPUESTA A LA PROPOSICION 123 DE 2026
 OBS:

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

Radicado N° **S-2026-43350**

Fecha: 10-02-2026 - 22:17

Folios: 35 Anexos:

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000
 Destino: COMISION SEGUNDA DE GOBIERNO PERMANENTE DE
 GOBIERNO - CONCEJO DE BOGOTÁ

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
 opción CONSULTA TRÁMITE con el código de verificación: **UBCIZ**

Bogotá, D.C., febrero de 2026

Doctor

DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO

Subsecretario

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposición 123 de 2026

Radicado SED E-2026-19171

Radicado Concejo 2026EE1462

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 123 de 2026 “Educación inclusiva en Bogotá Distrito Capital - “De la inclusión en el papel a la inclusión en el aula”” presentada por la Bancada del Partido En Marcha.

Los anexos se pueden consultar en: [Proposición 123 de 2026](#)

1. Entre la vigencia 2020 y lo corrido del 2026, ¿cuántos estudiantes con diagnóstico de discapacidad han formado parte del Sistema Educativo Oficial del Distrito? Desagregar la información por:

- a. Tipo de discapacidad
- b. Género
- c. Rango de edad
- d. Localidad
- e. Institución Educativa
- f. Grado
- g. Jornada

Conforme con la información diligenciada por las instituciones educativas en el Anexo 6A del SIMAT en cada corte oficial, el total de estudiantes con discapacidad para el periodo 2020 a 2025 tiene el siguiente comportamiento:

Tabla 1. Matrícula de estudiantes del sector oficial con discapacidad

Año	Estudiantes
2020	20.441
2021	19.588
2022	18.762
2023	20.507

Año	Estudiantes
2024	20.857
2025	21.877

Fuente: SIMAT - Anexo 6A. Fecha de corte: 2020, 2021, 2022, 2025: 31 de marzo; 2023, 2024: 30 de abril.

En el anexo 1 se encuentra la matrícula de estudiantes con discapacidad, de acuerdo con la desagregación solicitada para los años 2020 a 2025. A la fecha, no se ha determinado el corte para la vigencia 2026.

2. **¿Qué medidas concretas ha adoptado la Secretaría Distrital de Educación para garantizar la permanencia educativa de estudiantes con discapacidad, en cumplimiento de las obligaciones establecidas por el Decreto 1421 de 2017 y demás normas de educación inclusiva?**
3. **Explique cómo se garantizan los ajustes razonables y los apoyos individualizados definidos por el Decreto 1421 de 2017 cuando se integran a estudiantes con discapacidad en aulas regulares.**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 2 y 3:

En su calidad de entidad territorial certificada y en cumplimiento estricto del Decreto 1421 de 2017 y del marco de educación inclusiva, la Secretaría de Educación del Distrito **genera acciones orientadas a asegurar la permanencia de las y los estudiantes con discapacidad a lo largo de su trayectoria educativa**. En coherencia con ello, la SED ha orientado su actuación en el aula regular, garantizando los apoyos y ajustes razonables requeridos, tal como lo dispone la normativa.

Para garantizar que esa permanencia no sea meramente nominal sino efectiva, la SED ha consolidado como medida estructural **la valoración y la planeación pedagógicas a través del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)**. En la práctica, y según lo contemplado en el Decreto 1421 de 2017, esto significa que las instituciones educativas deben realizar **una valoración pedagógica sistemática, basada en múltiples fuentes de información (observación en aula, historia escolar, entrevistas con familias, revisión de soportes disponibles y pruebas de desempeño), que permita identificar características, gustos, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante, así como las barreras que enfrenta en su entorno escolar**. Esa valoración no se concibe como un trámite, sino como el insumo técnico que permite generar acciones pedagógicas que aportan a la permanencia de los estudiantes: a partir de ella **se definen ajustes metodológicos, didácticos, curriculares y evaluativos y se acuerdan con las familias**, de manera que el estudiante cuente con ajustes razonables de manera pertinente.

De igual manera, los procesos de valoración pedagógica y los ajustes razonables se documentan en el Plan individual de ajustes razonables (PIAR), la cual se convierte en una herramienta “viva”, que asegura la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, respetando estilos y ritmos. En consecuencia, la SED realiza acompañamientos técnicos y pedagógicos a las instituciones educativas distritales (IED), para fortalecer los procesos de educación inclusiva y

orientar la implementación de los ajustes razonables. Esta medida es clave para la permanencia al generar una respuesta educativa que se ajusta continuamente y se documenta con trazabilidad pedagógica.

Ahora bien, entendiendo que la permanencia educativa requiere capacidades institucionales, **la SED ha robustecido un sistema distrital de apoyos destinado a eliminar barreras de acceso, participación y aprendizaje.** Para la vigencia 2026, se ha realizado un fortalecimiento y aumento del sistema de apoyos: 245 auxiliares de enfermería (20% más frente a 2025), 232 mediadores pedagógicos y comunicativos (60% más frente a 2025), 75 intérpretes de Lengua de Señas Colombiana, 12 modelos lingüísticos y 2 guías intérpretes, manteniendo la continuidad de 1.123 docentes de apoyo pedagógico y consolidando más de 1.680 apoyos en el sistema. **Se aclara que estos apoyos, no corresponde a la prestación de un servicio médico ni al acompañamiento terapéutico** y, por ende, dicho apoyo no es individualizado, sino que se orienta al fortalecimiento de los procesos pedagógicos y educativos de los estudiantes con discapacidad, en concordancia con lo establecido en el Decreto 1421 de 2017.

4. **Informe cuántas aulas de apoyo pedagógico, aulas especializadas y dispositivos de apoyo a la inclusión han existido en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá por IED y localidad, en cada una de las vigencias entre 2020 y lo corrido de 2026, y dónde se encontraban localizadas.**
5. **Informe la variación anual (creación, cierre, fusión o reducción de cupos) y exponga las razones técnicas de dichos cambios.**
6. **Señale los criterios técnicos y normativos utilizados por la Secretaría Distrital de Educación para limitar, reducir o negar la apertura de nuevos cupos en aulas de apoyo o aulas especializadas, y explique cómo se articulan dichos criterios con el Decreto 366 de 2009 y el Decreto 1421 de 2017.**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 4, 5 y 6:

En relación con la solicitud de informar cuántas “aulas de apoyo pedagógico o aulas especializadas” han existido en el sistema educativo oficial de Bogotá por institución educativa distrital (IED) y localidad, entre las vigencias 2020 y lo corrido de 2026, la Secretaría de Educación del Distrito se permite señalar lo siguiente:

Desde el año 2020 y hasta la vigencia actual de 2026, se han identificado 12 Aulas de Apoyo Pedagógico. Estas aulas han permanecido constantes a lo largo de todas las vigencias consultadas y corresponden a las siguientes IED:

- IED Bolivia: Engativá
- IED Carlos Arturo Torres: Kennedy
- IED Julio Garavito Armero: Puente Aranda
- IED Las Américas: Kennedy
- IED Nuevo Chile: Bosa
- IED República Bolivariana de Venezuela: Los Mártires

- IED República de China: Engativá
- IED Usminia: Usme
- IED Villemar El Carmen: Fontibón
- IED Panamericano: Los Mártires
- IED Juan Francisco Berbeo: Barrios Unidos
- IED Gustavo Restrepo: Rafael Uribe Uribe

Es importante aclarar que, aunque estas aulas tienen una trayectoria de más de 20 años, no responden a la apuesta de educación inclusiva y no están normatizadas en el contexto Colombiano, por lo tanto, estas 12 aulas se encuentran en un tránsito progresivo hacia la educación inclusiva, dando cumplimiento a lo establecido en el Decreto 1421 de 2017 y las Circulares 020 y 021 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional, que indica la transformación de ofertas segregadas hacia modalidades inclusivas en aula regular. Este tránsito es indispensable para cumplir con el compromiso adquirido por Colombia al ratificar la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad mediante la Ley 1346 de 2009, que obliga a reorganizar el sistema educativo bajo principios de acceso, participación, permanencia y aprendizaje en entornos comunes/regulares, y a transformar progresivamente modelos médico-asistenciales y segregadores, en favor del modelo social y de derechos humanos.

Es relevante mencionar que, de las 12 instituciones con aulas de apoyo pedagógico, solo una (el IED Bolivia) ha atendido históricamente exclusivamente a estudiantes con discapacidad, mientras que las otras 11 instituciones escolares ya cuentan con estudiantes con discapacidad incluidos en la oferta general, lo cual facilita el proceso de tránsito progresivo hacia ambientes regulares.

Adicionalmente, se precisa que respecto a **“los dispositivos de apoyo a la inclusión en Bogotá”** no se estructuran como aulas o espacios separados, sino en el marco de los ajustes razonables y el sistema de apoyos descrito anteriormente, que acompaña el aula común y se fortalece año a año para garantizar que los estudiantes que hoy están en aulas de apoyo puedan avanzar hacia una educación inclusiva sin afectar su trayectoria educativa.

Por otro lado, con base en la información oficial reportada en el Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT (Anexo 6a), se identificó que el número de Instituciones Educativas Distritales que registraron matrícula en aulas de apoyo pedagógico presentó variaciones anuales durante el periodo analizado.

Si bien la solicitud plantea el periodo comprendido entre los años 2020 y 2025, es preciso señalar que la identificación, marcación y desagregación sistemática de la matrícula asociada a aulas de apoyo pedagógico en el Sistema integrado de matrícula (SIMAT) no se encontraba plenamente estandarizada en los primeros años del periodo requerido.

En particular, entre los años 2020 y 2021, y de manera progresiva hasta 2022, el Distrito adelantó un proceso de ajuste conceptual, técnico y operativo del modelo de atención educativa a estudiantes con discapacidad, orientado a la transición hacia esquemas de educación inclusiva, lo cual implicó redefinir la forma en que se caracterizaban y registraban los apoyos pedagógicos en las instituciones educativas.

Como resultado de este proceso, a partir del año 2022 se consolida en SIMAT la **marcación diferenciada de estudiantes atendidos en aulas de apoyo pedagógico y en aula regular con discapacidad**, permitiendo contar con información homogénea, comparable y técnicamente consistente por institución educativa y localidad. En consecuencia, la información presentada para los años 2022 a 2025 corresponde al periodo en el cual el registro cuenta con criterios uniformes y verificables.

Adicionalmente, durante los años 2024 y 2025 la Secretaría de Educación del Distrito fortaleció el seguimiento territorial a la implementación de la atención educativa inclusiva, mediante procesos de acompañamiento técnico, visitas a instituciones educativas y revisión de la organización de los apoyos pedagógicos, lo cual permitió depurar, ajustar y validar la información reportada en SIMAT, especialmente en lo relacionado con la operación de las aulas de apoyo pedagógico y los procesos de transición a aula regular con apoyos. A continuación, la información solicitada:

Tabla 2. Matrícula de estudiantes con discapacidad, 2022

LOCALIDAD	CODIGO_DANE	NOMBRE_ESTABLECIMIENTO_EDUCATIVO	MATRÍCULA AULAS DE APOYO	MATRÍCULA AULA REGULAR CON DISCAPACIDAD	TOTAL MATRÍCULA CON DISCAPACIDAD
LOS MARTIRES	111001030856	Colegio Panamericano (IED)	0	30	30
KENNEDY	111001011321	Colegio Carlos Arturo Torres (IED)	52	210	262
RAFAEL URIBE	111001027332	Colegio Gustavo Restrepo (IED)	631	119	750
BOSA	111001013676	Colegio Nuevo Chile (IED)	0	85	85
FONTIBON	111279000125	Colegio Villemar El Carmen (IED)	45	117	162
ENGATIVA	111001015814	Colegio República de China (IED)	14	86	100
ENGATIVA	111001104035	Colegio Bolivia (IED)	400	0	400
LOS MARTIRES	111001016250	Colegio República Bolivariana de Venezuela (IED)	0	167	167
BARRIOS UNIDOS	111001029912	Colegio Juan Francisco Berbeo (IED)	212	18	230
KENNEDY	111001015598	Colegio Las Américas (IED)	154	127	281
PUENTE ARANDA	111001102172	Colegio Julio Garavito Armero (IED)	49	82	131
USME	111001065234	Colegio Usminia (IED)	0	65	65
Total			1.557	1.106	2.663

Fuente: SIMAT Anexo 6a corte de referencia anual 2022

Tabla 3. Matrícula de estudiantes con discapacidad, 2023

LOCALIDAD	CODIGO_DANE	NOMBRE_ESTABLECIMIENTO_EDUCATIVO	MATRÍCULA AULAS DE APOYO	MATRÍCULA AULA REGULAR CON DISCAPACIDAD	TOTAL MATRÍCULA CON DISCAPACIDAD
LOS MARTIRES	111001030856	Colegio Panamericano (IED)	7	42	49
KENNEDY	111001011321	Colegio Carlos Arturo Torres (IED)	141	102	243
RAFAEL URIBE	111001027332	Colegio Gustavo Restrepo (IED)	614	114	728
BOSA	111001013676	Colegio Nuevo Chile (IED)	22	87	109
FONTIBON	111279000125	Colegio Villemar El Carmen (IED)	53	129	182
ENGATIVA	111001015814	Colegio República de China (IED)	14	94	108
ENGATIVA	111001104035	Colegio Bolivia (IED)	432	0	432
LOS MARTIRES	111001016250	Colegio República Bolivariana de Venezuela (IED)	18	138	156

LOCALIDAD	CODIGO_DANE	NOMBRE_ESTABLECIMIENTO_EDUCATIVO	MATRÍCULA AULAS DE APOYO	MATRÍCULA AULA REGULAR CON DISCAPACIDAD	TOTAL MATRÍCULA CON DISCAPACIDAD
BARRIOS UNIDOS	111001029912	Colegio Juan Francisco Berbeo (IED)	0	238	238
KENNEDY	111001015598	Colegio Las Américas (IED)	139	147	286
PUENTE ARANDA	111001102172	Colegio Julio Garavito Armero (IED)	48	74	122
USME	111001065234	Colegio Usminia (IED)	27	24	51
Total			1.515	1.189	2.704

Fuente: SIMAT Anexo 6a corte de referencia anual 2023

Tabla 4. Matrícula de estudiantes con discapacidad, 2024

LOCALIDAD	CODIGO_DANE	NOMBRE_ESTABLECIMIENTO_EDUCATIVO	MATRÍCULA AULAS DE APOYO	MATRÍCULA AULA REGULAR CON DISCAPACIDAD	TOTAL MATRÍCULA CON DISCAPACIDAD
LOS MARTIRES	111001030856	Colegio Panamericano (IED)	7	18	25
KENNEDY	111001011321	Colegio Carlos Arturo Torres (IED)	0	287	287
RAFAEL URIBE	111001027332	Colegio Gustavo Restrepo (IED)	578	111	689
BOSA	111001013676	Colegio Nuevo Chile (IED)	20	76	96
FONTIBON	111279000125	Colegio Villemar El Carmen (IED)	65	131	196
ENGATIVA	111001015814	Colegio República de China (IED)	14	112	126
ENGATIVA	111001104035	Colegio Bolivia (IED)	427	0	427
LOS MARTIRES	111001016250	Colegio República Bolivariana de Venezuela (IED)	0	162	162
BARRIOS UNIDOS	111001029912	Colegio Juan Francisco Berbeo (IED)	0	245	245
KENNEDY	111001015598	Colegio Las Américas (IED)	0	292	292
PUENTE ARANDA	111001102172	Colegio Julio Garavito Armero (IED)	0	126	126
USME	111001065234	Colegio Usminia (IED)	21	21	42
Total			1.132	1.581	2.713

Fuente: SIMAT Anexo 6a corte de referencia anual 2024

Tabla 5. Matrícula de estudiantes con discapacidad, 2025

LOCALIDAD	CODIGO_DANE	NOMBRE_ESTABLECIMIENTO_EDUCATIVO	MATRÍCULA AULAS DE APOYO	MATRÍCULA AULA REGULAR CON DISCAPACIDAD	TOTAL MATRÍCULA CON DISCAPACIDAD
KENNEDY	111001011321	Colegio Carlos Arturo Torres (IED)	127	135	262
RAFAEL URIBE	111001027332	Colegio Gustavo Restrepo (IED)	498	151	649
BOSA	111001013676	Colegio Nuevo Chile (IED)	21	102	123
FONTIBON	111279000125	Colegio Villemar El Carmen (IED)	60	125	185
ENGATIVA	111001015814	Colegio República de China (IED)	15	123	138
ENGATIVA	111001104035	Colegio Bolivia (IED)	423	0	423
BARRIOS UNIDOS	111001029912	Colegio Juan Francisco Berbeo (IED)	204	51	255
KENNEDY	111001015598	Colegio Las Américas (IED)	118	147	265
PUENTE ARANDA	111001102172	Colegio Julio Garavito Armero (IED)	55	66	121
USME	111001065234	Colegio Usminia (IED)	28	34	62
Total			1.549	934	2.483

Fuente: SIMAT Anexo 6a corte mes de noviembre de 2025. En este dato no se incluye la categoría no es discapacidad.

La variación registrada entre las vigencias 2020 y 2025 en la configuración y participación de las Aulas de apoyo pedagógico en el sistema educativo oficial de Bogotá responde a un conjunto de razones técnicas y normativas, orientadas a garantizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad bajo un enfoque de educación inclusiva, y no a decisiones discrecionales ni a reducciones de cobertura. En particular, los cambios se basan en los siguientes fundamentos:

- a) De conformidad con el Decreto 1421 de 2017, la atención educativa de los estudiantes con discapacidad debe realizarse preferentemente en la oferta educativa general, en aulas regulares, con la implementación de los ajustes razonables definidos en el Plan individual de ajustes razonables (PIAR). En este sentido, las aulas de apoyo pedagógico no constituyen una modalidad de escolarización, lo cual explica la reducción progresiva de su participación relativa dentro de la matrícula total.
- b) Las Circulares 020 y 021 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional orientan a las entidades territoriales certificadas a transitar de esquemas segregados hacia ofertas educativas inclusivas, precisando que la atención educativa de los estudiantes con discapacidad debe desarrollarse en aulas regulares, con provisión de apoyos y ajustes razonables, y que no deben promoverse modalidades diferenciadas como mecanismo de acceso o permanencia en el sistema educativo. Estas orientaciones sustentan técnicamente la decisión de no ampliar ni crear nuevos cupos en aulas de apoyo pedagógico.
- c) La Política Pública Distrital de Discapacidad, adoptada mediante el Decreto 089 de 2023, establece como eje estratégico la educación inclusiva, orientada a eliminar barreras de acceso y participación, y a garantizar trayectorias educativas completas en entornos educativos comunes. En coherencia con estos lineamientos, la reorganización de la oferta busca integrar los apoyos educativos a la oferta general, mejorando ambientes inclusivos.
- d) En desarrollo del marco normativo señalado, la Secretaría de Educación del Distrito emitió un Memorando Interno “Garantía de la atención educativa a la población con discapacidad” I-2025-133033, estableció que no se abrirán nuevos cupos ni se autorizarán traslados hacia aulas de apoyo pedagógico, precisando que dicha medida no implica la eliminación de la atención educativa ni la supresión de cupos de estudiantes antiguos, sino un proceso de reorganización pedagógica para garantizar la continuidad de las trayectorias educativas.

Cabe aclarar que más del 93% de estudiantes con discapacidad se encuentran en aula regular, sin afectación a la permanencia educativa. Respecto a cómo se articulan los criterios técnicos y normativos aplicados por la Secretaría de Educación del Distrito para el manejo de los cupos para personas con discapacidad, esto se debe a una interpretación armónica y sistemática del marco normativo vigente, particularmente del Decreto 366 de 2009 y del Decreto 1421 de 2017, así como de las orientaciones posteriores del Ministerio de Educación Nacional.

En primer lugar, el Decreto 366 de 2009 estableció lineamientos para la prestación del servicio educativo a estudiantes con discapacidad, incluyendo la provisión de apoyos pedagógicos especializados. No obstante, dicho decreto no consagró las aulas de apoyo como modalidad segregada de escolarización, sino como un mecanismo de apoyo complementario para favorecer

el acceso, la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad dentro del sistema educativo.

Posteriormente, el Decreto 1421 de 2017, en su calidad de norma especial y posterior, desarrolló de manera expresa el enfoque de educación inclusiva, estableciendo que la atención educativa de los estudiantes con discapacidad debe realizarse en la oferta educativa general, en aulas comunes o regulares, con la implementación de los ajustes razonables definidos en el Plan individual de ajustes razonables (PIAR), y con los apoyos necesarios, sin promover esquemas de segregación.

En este sentido, la Secretaría de Educación del Distrito aplica el principio de especialidad y temporalidad normativa, conforme al cual el Decreto 1421 de 2017 actualiza y complementa lo dispuesto en el Decreto 366 de 2009, precisando que los apoyos pedagógicos deben integrarse al aula regular y no configurarse como espacios permanentes o diferenciados de escolarización. Esta interpretación ha sido reforzada por las Circulares 020 y 021 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional, las cuales orientan a las entidades territoriales certificadas a transitar de esquemas segregados hacia ofertas educativas inclusivas, e indican de manera expresa que no deben promoverse ni fortalecerse modalidades diferenciadas como mecanismo de acceso o permanencia en el sistema educativo.

En aplicación de este marco normativo, la Secretaría de Educación del Distrito definió, mediante directriz interna, que no se abrirán nuevos cupos ni se autorizarán traslados hacia aulas de apoyo pedagógico, decisión que:

- No implica la eliminación de la atención educativa ni la supresión de cupos de estudiantes antiguos.
- Responde a un proceso de reorganización pedagógica, orientado a integrar los apoyos al aula regular.
- Garantiza la continuidad de las trayectorias educativas de los estudiantes con discapacidad.

Desde la perspectiva de la gestión de la cobertura, estos criterios se traducen en que la asignación de cupos escolares se realiza exclusivamente en la oferta educativa general, en aulas comunes, aplicando criterios técnicos de planeación (capacidad instalada, disponibilidad de cupos, continuidad de grado y nivel y proximidad territorial colegio lugar de residencia), sin que la condición de discapacidad constituya un criterio excluyente o diferenciador.

En tal sentido, los criterios adoptados por la Secretaría de Educación del Distrito no desconocen ni contradicen el Decreto 366 de 2009, sino que lo articulan de manera coherente con el Decreto 1421 de 2017, aplicando un enfoque actualizado de educación inclusiva, conforme a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y a los principios de igualdad, no discriminación y no regresividad del derecho a la educación.

En el marco de un proceso de reorganización pedagógica orientado a integrar los apoyos educativos en los ambientes escolares comunes, no se está adelantando traslados masivos de estudiantes con discapacidad hacia instituciones educativas específicas.

Es importante reiterar que la asignación o traslado del cupo escolar para estudiantes con discapacidad se realiza exclusivamente hacia instituciones educativas oficiales que ofertan educación en aulas comunes, con base en criterios administrativos propios de la gestión de la cobertura y no en la condición de discapacidad del estudiante y **se efectúa caso a caso, de conformidad con la Resolución No. 1587 de 2025,** que regula el proceso de gestión de la cobertura educativa.

Adicional a ello, se precisa que una vez verificado en el Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT, todos los estudiantes antiguos cuentan con cupo garantizado para el año 2026, priorizando la continuidad de sus trayectorias educativas y, de manera especial, la permanencia de aquellos que pertenecen a poblaciones con especial protección constitucional, como las personas con discapacidad.

7. Señale qué mecanismos de participación y diálogo ha dispuesto la Secretaría de Educación con las familias de estudiantes con discapacidad, organizaciones de personas con discapacidad, y comunidad educativa para evaluar decisiones de reconfiguración o cierre de aulas de apoyo.

La Secretaría de Educación del Distrito acompaña a las instituciones educativas distritales en la implementación de medidas que garanticen la continuidad, la calidad y el bienestar de los estudiantes con discapacidad. Este acompañamiento busca asegurar que, durante todo el proceso, ningún estudiante quede desatendido ni se vean vulnerados sus derechos, respetando siempre el ritmo de cada institución educativa y las particularidades de sus estudiantes.

Para esto, se ha diseñado e implementado una ruta de acompañamiento para el tránsito de los estudiantes desde las aulas de apoyo pedagógico hacia las aulas comunes/regulares, que contempla la participación de las familias. Esta ruta está dividida en cuatro fases claramente definidas y sustentadas pedagógicamente:

Fase 1: Acercamiento y exploración: en esta fase se realiza un reconocimiento de la oferta educativa actual y la trayectoria pedagógica del colegio. Se identifican las características de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, familias y docentes. El objetivo es conocer cómo se organiza actualmente la atención a los estudiantes con discapacidad, cuál ha sido el funcionamiento de las aulas de apoyo pedagógico y cómo se pueden ajustar los procesos para avanzar hacia un modelo inclusivo.

Fase 2: Caracterización de la oferta y diseño del plan de trabajo: en esta fase se lleva a cabo una caracterización de la comunidad educativa y de los estudiantes, con el fin de definir un plan de trabajo detallado que permita proyectar el tránsito de manera adecuada. Se realiza un diagnóstico del grupo de estudiantes, su trayectoria educativa, la infraestructura disponible, el talento humano y los recursos que se requieren. Además, se define un cronograma con las acciones necesarias para garantizar el acompañamiento técnico y pedagógico en el proceso de transformación de la oferta educativa.

Fase 3: Desarrollo del plan de trabajo para el tránsito: aquí se implementan las acciones definidas en el cronograma, asegurando que los estudiantes puedan hacer su transición a las

aulas comunes/regulares de manera armoniosa y efectiva. Se realiza un seguimiento constante de los avances de cada estudiante, ajustando las estrategias pedagógicas y apoyos según las necesidades observadas.

Fase 4: Acompañamiento para la permanencia: una vez los estudiantes hayan realizado el tránsito hacia las aulas comunes/regulares, se sigue realizando un acompañamiento continuo para asegurar su permanencia y participación en el aula común/regular. Este acompañamiento incluye el monitoreo de su desarrollo académico y socioemocional, con el objetivo de garantizar que los estudiantes se integren completamente y sigan avanzando en su aprendizaje y participación en la comunidad escolar.

De esta manera, a través de estas fases, la Secretaría de Educación del Distrito se asegura de que los procesos de tránsito hacia un modelo educativo inclusivo se lleven a cabo de manera planificada, progresiva y respetuosa de los derechos de los estudiantes, **con el acompañamiento de las familias y el respaldo pedagógico adecuado.**

En este proceso, desde la fase 2 a la 4, **involucra el diálogo con las familias**, como actores fundamentales en este ejercicio, tanto en la caracterización de cada estudiante, como en el reconocimiento de las decisiones pedagógicas que se orientan a partir del resultado de la valoración pedagógica.

Por lo tanto, la articulación entre la escuela y la familia se establece como un elemento clave. Según el Decreto 0459 de 2024, se regula la participación de las familias en las instituciones educativas, mientras que el Decreto 1421 define sus obligaciones en el marco de un proceso de corresponsabilidad. Esto implica que tanto la familia como la escuela deben colaborar en la creación de un entorno que favorezca el aprendizaje y la inclusión. Para ello, se promueven encuentros regulares que faciliten el reconocimiento mutuo entre docentes y familias, creando un espacio de confianza donde se puedan compartir experiencias y expectativas sobre el proceso educativo.

Además, es crucial garantizar la representación de las familias en los espacios de construcción de políticas institucionales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el manual de convivencia y el Sistema de Información de la Educación Especial (SIEE). Esta permite que las voces de las familias se escuchen y se integren en la toma de decisiones, asegurando que las políticas reflejen realmente las necesidades y aspiraciones de la comunidad.

Aunado a lo anterior, la Secretaría de Educación del Distrito ha atendido en los diferentes espacios de entes de control y de control político, en los que han participado y se les ha dado la voz a las familias, brindando una respuesta en el marco del proceso y lo que se ha detallado anteriormente. Asimismo, se ha brindado respuesta a los diferentes requerimientos expuestos por las familias, así como los interpuestos por vía de acción de tutela, en los que se ha detallado el alcance, el propósito, la argumentación técnica y jurídica y el proceso a adelantar.

8. Presente la evaluación realizada por la Secretaría de Educación sobre el modelo de transición de estudiantes con discapacidad a la oferta educativa general, señalando:

- a. Indicadores utilizados.
- b. Métodos de evaluación.
- c. Resultados obtenidos.
- d. Cifras desagregadas por tipo de discapacidad, IED y localidad.

10. Indique cuáles son las variables cualitativas y cuantitativas utilizadas para medir el éxito del proceso de transición a la oferta general. Además de los indicadores respectivos y su comportamiento entre 2024 y lo corrido de 2026.

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 8 y 10:

A partir de las acciones adelantadas por la UNESCO y en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la agenda 2030, diferentes países han transitado hacia un modelo de educación inclusiva, en este sentido, se encuentran estudios cualitativos de análisis comparativo de políticas públicas, como *“Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad”*, evidencian que la inclusión plena es alcanzable aun en contextos desiguales, siempre que exista liderazgo político, movilización social y una decisión firme de superar los modelos segregadores (Narodowski, Arias, Fernández, & Sacks, 2023).

Este mismo estudio, reconoció que Italia cuenta con más de cuarenta años en el ejercicio de la eliminación de escuelas especiales, consolidando apoyos pertinentes que hoy garantizan que casi la totalidad de estudiantes con discapacidad asistan a escuelas regulares (más del 99 %). Portugal, con quince años de transformación, avanzó al abandonar la clasificación médica y priorizar la flexibilización curricular y la autonomía escolar, configurando un sistema reconocido internacionalmente, con la participación de más del 88 % de estudiantes con discapacidad en la oferta general. Por su parte, New Brunswick (Canadá) cerró sus instituciones segregadas en apenas tres años a finales de los ochenta, y tras más de tres décadas mantiene un modelo sólido basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Brasil, con casi veinticinco años de avances, logró pasar de un 13 % de matrícula en escuelas regulares en 1998 a más del 88 % en 2020, apoyado en la atención educativa con ajustes y apoyos. Estos casos evidencian que la educación inclusiva, lejos de ser un ideal abstracto, es una política pertinente y sostenible, cuyos beneficios se reflejan en el acceso, la permanencia y la participación social de las personas con discapacidad, siempre que se sostenga en el tiempo con liderazgo político, movilización social y apoyos efectivos.

En Colombia, los avances en educación inclusiva han permitido reconocer a las personas con discapacidad **como sujetos de derechos y orientar la política educativa hacia la remoción de barreras de acceso y participación**. Sin embargo, los retos persisten y requieren de acciones sostenidas que fortalezcan tanto la inclusión social como la productiva. En este sentido, la Fundación Saldarriaga Concha recomienda consolidar indicadores como el Índice Multidimensional de Inclusión Social y Productiva (IMISP-PcD¹), con el fin de monitorear las brechas y guiar decisiones de política pública que garanticen el bienestar y la igualdad de oportunidades. Dicho índice evidencia que las personas con discapacidad enfrentan mayores

¹ Fundación Saldarriaga Concha, & Inclusión SAS. (2021). Índice multidimensional de inclusión social y productiva para personas con discapacidad: Informe nacional 2021. Bogotá, D.C.: Fundación Saldarriaga Concha. https://asdown.org/wp-content/uploads/2025/06/INaI_IMISP_PcD_2021.pdf

niveles de exclusión, especialmente en zonas rurales, lo que refuerza la urgencia de fortalecer la educación inclusiva como vía para cerrar estas desigualdades y avanzar hacia un sistema pertinente, sostenible y equitativo (Fundación Saldarriaga Concha & Inclusión SAS, 2021).

Tanto en el contexto nacional como en la experiencia internacional, la evidencia demuestra que la educación inclusiva es un camino posible y necesario. La Fundación Saldarriaga Concha (2021) advierte la urgencia de cerrar brechas en Colombia mediante el fortalecimiento de políticas y seguimiento a los avances, mientras que el estudio comparativo de la Red Regional por la Educación Inclusiva de Latinoamérica (RREI) y Centro de Evaluación de Políticas basadas en Evidencia (CEPE) confirma que, con liderazgo político y apoyos adecuados, la educación inclusiva puede configurarse como un modelo sostenible y beneficioso para las personas con discapacidad (Narodowski, Arias, Fernández, & Sacks, 2023).

Por otra parte, evidencia nacional e internacional muestra que la interacción con pares en entornos inclusivos es la estrategia más efectiva para el desarrollo integral de las y los estudiantes con discapacidad. Estudios del **Ministerio de Educación Nacional, la UNESCO (Informe GEM 2020) y la UNICEF** demuestran que las niñas, los niños y los jóvenes con discapacidad que aprenden junto a sus compañeros sin discapacidad, en aulas comunes/regulares con los apoyos y ajustes necesarios, desarrollan mejores habilidades sociales, mayor autonomía y niveles más altos de logro académico que aquellos que permanecen en entornos segregados. La educación inclusiva, en consecuencia, no invisibiliza las diferencias, sino que promueve el reconocimiento y la valoración de la diversidad como fuente de aprendizaje colectivo y cohesión social.

Teniendo en cuenta el contexto internacional y lo establecido en el Decreto 1421 de 2017, **todas las instituciones educativas distritales**, tanto públicas como privadas, deben garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el progreso de la diversidad de estudiantes a lo largo de trayectorias educativas diversas, oportunas y completas en entornos inclusivos, no segregados.

En consonancia con lo anterior, se resalta lo establecido en las circulares 020 y 021 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional – MEN, en las cuales se establece el tránsito de la atención de estudiantes con “discapacidad de ofertas segregadas hacia ofertas en el marco de la inclusión y equidad en la educación”.

Aunado a lo anterior, la Corte Constitucional mediante Sentencia T-051 de 2011 enfatizó el deber que tiene el Estado Colombiano de **pasar de modelos de educación "segregada" o "integrada"** a una educación inclusiva que persigue que "todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos", pues a diferencia de los anteriores modelos, **el objetivo de la educación inclusiva es que "la enseñanza se adapte a los alumnos y no éstos a la enseñanza"**.

La Secretaría de Educación del Distrito tiene en este proceso en el centro a las y los estudiantes, es así como el desarrollo de la ruta de acompañamiento al tránsito tiene en cada una de sus fases acciones para la caracterización, proyección pedagógica y seguimiento para la permanencia, tal como ya se ha informado anteriormente, esto se desarrolla bajo los lineamientos del Decreto 1421 de 2017 y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, y se sustenta en

información técnica, pedagógica y administrativa recogida directamente en cada institución educativa, para cada estudiante.

Es de reiterar que, la Secretaría de Educación del Distrito reconoce que una transición desarticulada, no planificada o carente de apoyos podría generar afectaciones pedagógicas y socioemocionales en estudiantes con discapacidad; precisamente por ello, el Distrito ha optado por un proceso gradual, acompañado y técnicamente sustentado, que excluye cualquier traslado abrupto, en la vía de la garantía del derecho

Adicionalmente, como medida concreta para sostener la permanencia durante procesos de transformación de la oferta y para prevenir afectaciones por transiciones desarticuladas, como se ha mencionado anteriormente la Secretaría diseñó y se encuentra en la implementación una ruta de acompañamiento para el tránsito desde aulas de apoyo pedagógico hacia el aula común/regular, estructurada en cuatro fases: (i) acercamiento y exploración para reconocer trayectorias y organización escolar; (ii) caracterización y diseño del plan de trabajo con diagnóstico de estudiantes, recursos, infraestructura y talento humano; (iii) desarrollo del plan con seguimiento constante y ajustes según necesidades observadas; y (iv) acompañamiento para la permanencia, una vez realizado el tránsito, con monitoreo del desarrollo académico y socioemocional. Este enfoque gradual y planificado —expresamente señalado como no unilateral, sin plazos definitivos y sin traslados masivos— es una medida de protección de permanencia porque evita interrupciones abruptas, reduce riesgos de regresividad educativa y centra las decisiones en la trayectoria individual del estudiante, no en soluciones generalizadas.

En este sentido, al tratarse de un proceso integral que involucra múltiples actores y acciones situadas tanto en la realidad institucional como en la particularidad de cada estudiante, la definición de variables específicas y estandarizadas de medición se aleja del sentido mismo del ejercicio. No obstante, la ruta de acompañamiento prevista —en cada una de sus fases— incorpora acciones de seguimiento y monitoreo que permiten reconocer el tránsito de cada estudiante desde una perspectiva pedagógica.

En este marco, aspectos como la permanencia, la promoción y la continuidad de la trayectoria educativa pueden considerarse variables de seguimiento, en tanto ofrecen información relevante sobre el avance del proceso. Sin embargo, no representan indicadores proporcionales ni únicos de “éxito”, dado que dichos resultados están mediados, como se ha indicado, por múltiples factores asociados a las características, condiciones y realidades de cada uno de los estudiantes. **En consecuencia, el monitoreo privilegia la comprensión integral del proceso, más que la comparación cuantitativa o la estandarización del resultado.**

9. Informe si la Secretaría de Educación realiza seguimiento a los casos de transición de estudiante de aulas de apoyo al aula regular y señale si se han identificado casos de desescolarización, retiro o afectación de la permanencia asociados a dicho proceso, indicando cifras y acciones adoptadas.

Como se ha mencionado anteriormente, la Secretaría de Educación del Distrito **sí realiza un seguimiento riguroso, continuo y articulado a los estudiantes que transitan desde las aulas de apoyo pedagógico hacia el aula común/regular**, en el marco de la ruta de acompañamiento

para el tránsito, la cual se encuentra en implementación y se desarrolla de manera progresiva, conforme a las dinámicas institucionales de cada IED. Esta ruta, permite que cada transición sea monitoreada desde su etapa inicial hasta la consolidación del proceso, garantizando que ningún estudiante quede desatendido y que todas las decisiones se adopten de forma individual, concertada y con enfoque de derechos.

Adicional a ella, como resultado de este seguimiento integral, la Secretaría de Educación del Distrito no ha identificado casos de desescolarización, retiro o afectación de la permanencia asociados al proceso de transición desde las aulas de apoyo hacia el aula común/ regular. Esto se reitera porque la SED no realiza traslados masivos ni automáticos: cada situación se analiza de manera individual, de forma progresiva, garantizando la participación informada de las familias y evitando cualquier decisión que pueda poner en riesgo la trayectoria educativa del estudiante. El tránsito ocurre exclusivamente cuando existe un análisis pedagógico que lo soporta o por decisión de la familia acorde a la resolución de matrícula.

Por otro lado, es importante destacar que, la Secretaría de Educación del Distrito realiza **seguimiento permanente a la matrícula y permanencia de los estudiantes con discapacidad**, incluidos aquellos que transitan de esquemas de atención con apoyos pedagógicos hacia la oferta educativa general en aula regular, en el marco de la implementación del enfoque de educación inclusiva.

Desde el ámbito de sus competencias, se realiza el seguimiento a la permanencia de los estudiantes a través de los sistemas oficiales de información, así:

- Sistema integrado de matrícula (SIMAT), que permite verificar la matrícula, los movimientos de traslado, la continuidad institucional en el sistema educativo oficial.
- Sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar (SIMPAD), administrado por el Ministerio de Educación Nacional, que permite identificar riesgos de deserción estudiante a estudiante y activar acciones preventivas.
- Análisis de información consolidada en el Observatorio de acceso y permanencia escolar (OAPE), que facilita el seguimiento de indicadores de acceso, permanencia y deserción, con desagregaciones por población con discapacidad.

Con base en la información registrada en estos sistemas, no se han identificado evidencias de desescolarización, retiro forzado o afectación sistemática de la permanencia escolar atribuibles al proceso de transición de aulas de apoyo pedagógico hacia el aula regular. Por el contrario, los datos de matrícula muestran un crecimiento sostenido de la población con discapacidad atendida en el Sistema Educativo Oficial, pasando de 18.762 estudiantes en 2022 a 23.233 estudiantes con corte a noviembre de 2025, lo cual demuestra que el proceso de reorganización del modelo de atención no ha generado exclusión ni reducción de cobertura.

11. En relación con el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), informe cuántos estudiantes se han beneficiado de su implementación en las vigencias 2024 y 2025 y de qué manera concreta (apoyo pedagógico, ayuda técnica u otros).

12. Señale las variables e indicadores utilizados para medir el impacto del PIAR en el proceso formativo de estudiantes con discapacidad en el Sistema Oficial Educativo de Bogotá. Además del comportamiento de estos indicadores entre 2024 y lo corrido de 2026.
13. Exponga los resultados de la evaluación de impacto del PIAR. En caso de no contar con evaluación de impacto, señale los mecanismos de evaluación implementados por la entidad.
26. ¿Qué medidas se adoptarán para fortalecer la implementación efectiva del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y de los apoyos individualizados, de manera que estos se conviertan en mejoras verificables en los procesos de aprendizaje y permanencia de los estudiantes con discapacidad en el Sistema Educativo Oficial del Distrito?

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 11, 12, 13 y 26:

De acuerdo con lo mencionado y según la guía de Implementación del Decreto 1421 de 2017, el MEN establece que, tras la entrevista inicial con las familias y durante el primer mes de ingreso del estudiante, se debe llevar a cabo una valoración pedagógica. Esta valoración tiene como objetivo identificar los gustos, capacidades y habilidades de los estudiantes, así como sus intereses, motivaciones, expectativas, ritmos y estilos de aprendizaje. Además, permitirá determinar los ajustes razonables y apoyos necesarios para su proceso educativo. Esta valoración es realizada por el docente, quien, según las características de la institución, podrá contar con el apoyo del docente orientador, del coordinador o del docente de apoyo. A partir de los resultados de la valoración pedagógica, se establecerán los ajustes razonables a implementar y se firma el acta de acuerdo con las familias.

Además, el Decreto 1421 de 2017 en el Artículo 2.3.3.5.2.3.5. contempla lo siguiente frente a la construcción e implementación de los Planes Individuales de Apoyos Razonables:

“Artículo 2.3.3.5.2.3.5. Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR). El PIAR se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Es un complemento a las transformaciones realizadas con el Diseño Universal de los Aprendizajes.

*El PIAR es el proyecto para el estudiante durante el año académico, que se debe llevar a cabo en la institución y en el aula en conjunto con los demás estudiantes de su clase, y deberá contener como mínimo los siguientes aspectos: i) descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales); ii) **valoración pedagógica**; iii) informes de profesionales de la salud que aportan a la definición de los ajustes; iv) objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar; v) ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año electivo, si se requieren; vi) recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante y; vii) proyectos específicos que se requieran realizar en la institución educativa, diferentes a los que ya están programados en el*

aula, y que incluyan a todos los estudiantes; viii) información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación y ix) actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar” (Negrillas propias).

El diseño de los PIAR lo liderarán el o los docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante. Según la organización escolar, participarán los directivos docentes y el orientador. Se deberá elaborar durante el primer trimestre del año escolar, se actualizará anualmente y facilitará la entrega pedagógica entre grados. Frente al mismo, el establecimiento educativo deberá hacer los seguimientos periódicos que establezca en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes existente. Incluirá el total de los ajustes razonables de manera individual y progresiva.

En este sentido, son las instituciones educativas distritales las que elaboran el Plan individual de ajustes razonables, **dentro del primer trimestre del año escolar o en el momento que durante el proceso de atención educativa se requiera**, incluyendo la valoración pedagógica como uno de sus componentes, herramienta que garantiza la pertinencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. En este sentido, todos los estudiantes cuentan con su Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y se actualiza anualmente acorde a la normatividad vigente.

Así las cosas, en el marco de la Educación Inclusiva regulada en el Decreto 1421 de 2017, la atención educativa a estudiantes con discapacidad se debe realizar en aula común/regular, implementando los ajustes metodológicos, didácticos, evaluativos y curriculares necesarios contemplados en el Plan Individual de Ajustes Razonables (que surgen como resultado de la valoración pedagógica), reconociendo su ritmo, estilo de aprendizaje y favoreciendo de esta manera su participación en el aula, fomentando la inclusión y equidad para el estudiante (y no segregando o discriminando a través de colegios o aulas especializadas).

En consecuencia, fortalecer el aula común/regular como escenario legítimo de aprendizaje, con apoyos definidos desde la valoración pedagógica individual, no solo garantiza el derecho a la educación de las personas con discapacidad, sino que contribuye a construir sistemas educativos más justos, cohesionados y capaces de responder a la diversidad de toda la población estudiantil, que promueva sus aprendizajes y participación.

Ahora bien, es importante precisar que estas, son las condiciones necesarias que hoy posibilitan la atención educativa en la oferta general (aula común/regular) de más del 93 % de estudiantes con discapacidad y las que están previstas, para favorecer el proceso de tránsito de los estudiantes que están a hoy en la oferta de aulas de apoyo pedagógico, en correspondencia con el marco normativo vigente y las competencias misionales de la Secretaría de Educación del Distrito.

En este sentido, no es la Secretaría de Educación del Distrito la que define los mínimos de este instrumento, sino que es lo determinado en el Decreto 1421 del 2017, orientando y acompañando a las Instituciones Educativas Distritales para que elaboren el Plan Individual de Ajustes Razonables, **dentro del primer trimestre del año escolar o en el momento que durante el proceso de atención educativa se requiera**, incluyendo la valoración pedagógica como uno de

sus componentes, herramienta que garantiza la pertinencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.

El diseño y desarrollo del PIAR contempla fases claramente definidas, que parten de una valoración pedagógica integral, orientada a conocer al estudiante, identificar sus habilidades, capacidades y potencialidades, así como las barreras para el aprendizaje y la participación. Este proceso incluye la flexibilización curricular, la definición de ajustes razonables, la evaluación y la participación de los actores involucrados, evitando que el enfoque se limite exclusivamente a procesos diagnósticos de carácter clínico.

En este marco, los ajustes razonables se implementan efectivamente en la planeación de aula, la metodología, las estrategias pedagógicas y los procesos de evaluación, lo cual se evidencia en las prácticas pedagógicas desarrolladas por el docente de aula. Asimismo, se promueve la corresponsabilidad entre docentes de aula, docentes de apoyo, orientadores escolares y directivos docentes, evitando que la formulación y ejecución del PIAR recaiga en un único actor, esto evita que sean documentos formales y pone a los estudiantes en el centro de los procesos pedagógicos.

En cuanto a la evaluación de los ajustes razonables, el impacto real se evalúa mediante el proceso pedagógico en el marco del Decreto 1421 de 2017, en este sentido, el PIAR contempla un apartado de seguimiento, el cual permite realizar un seguimiento constante a los ajustes razonables que se están implementando, este acompañamiento se realiza **de manera periódica para identificar acciones de mejorar y garantizar el proceso pedagógico del estudiante**. Adicional a ello, también se contempla la valoración pedagógica que es un insumo fundamental para la implementación de ajustes razonables instrumento principal para identificar, definir y evaluar los ajustes requeridos por cada estudiante; su diseño, liderado por el docente de aula con la participación del docente de apoyo, la familia y el propio estudiante, permite establecer metas, apoyos, recursos y criterios de seguimiento que son actualizados de acuerdo con las realidades del estudiante. En este sentido, se debe tener claridad que el PIAR es un documento vivo que permite documentar los avances, las barreras que persisten y la pertinencia de los ajustes implementados, permitiendo valorar de manera directa el impacto sobre el aprendizaje, la participación y la autonomía.

Adicionalmente, los docentes de apoyo pedagógico realizan acompañamiento continuo a los docentes de aula, orientando la implementación de ajustes razonables, la flexibilización curricular y el uso de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este acompañamiento incluye observaciones pedagógicas, asesoría en prácticas inclusivas, seguimiento sistemático a los avances de los estudiantes y reportes periódicos que permiten analizar la efectividad de los ajustes aplicados en el aula común/regular.

14. Informe cuántos docentes de apoyo, orientadores, intérpretes, modelos lingüísticos, terapeutas y otros profesionales vinculados a la atención de estudiantes con discapacidad ha tenido el Distrito para cada vigencia entre 2020 y lo corrido de 2026. Por favor, discriminar esta información por:

a. Tipo de perfil.

- b. Institución Educativa.
- c. Localidad.
- d. Modalidad de vinculación.

La Secretaría de Educación del Distrito cuenta con un sistema de apoyos orientado a garantizar el acceso, la permanencia y la participación de las y los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo. Un sistema de apoyos es el conjunto de personas que articulan estrategias y acciones para que un estudiante con discapacidad pueda aprender, participar y permanecer en el colegio en igualdad de condiciones, junto a sus compañeros.

A continuación, se relaciona la cantidad de apoyos para las vigencias 2020-2026:

Tabla 6. Comparativo sistema de apoyos, 2020 a 2026

Vigencia	Auxiliares de enfermería	Mediadores pedagógicos y comunicativos	Modelos lingüísticos	Intérpretes LSC	Guías– intérpretes	Docentes de apoyo pedagógico
2020	183	113	13	83	0	917
2021	183	117	13	85	0	937
2022	177	108	15	87	0	937
2023	186	94	11	53	0	947
2024	200	110	11	55	0	1.063
2025	203	145	12	70	2	1.123
2026	245	232	12	75	2	1.123

Fuente: Elaboración propia DIIP.

En este sentido, para la vigencia 2026 se realizó un **aumento**, alcanzando una mayor cobertura de apoyos, con 245 auxiliares de enfermería (20 % más con relación al 2025), 232 mediadores pedagógicos (60 % más con relación al 2025) y 75 intérpretes de Lengua de Señas Colombiana (5 intérpretes adicionales), manteniendo la continuidad de los 1.123 docentes de apoyo pedagógico², así como de los modelos lingüísticos y guías intérpretes, lo que permitirá seguir consolidando la capacidad institucional, ampliar la atención en el aula común/regular y garantizar la continuidad y calidad del derecho a la educación de las y los estudiantes con discapacidad con más de 1.680 apoyos.

En cuanto a los perfiles de los apoyos, a continuación, se especifica para cada uno:

Tabla 7. Descripción de funciones principales del sistema de apoyos

Perfil	Descripción y funciones principales
Docentes de apoyo pedagógico	Profesionales con formación pedagógica que acompañan a los docentes de aula en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. Asesoran en la flexibilización curricular, el Diseño universal para el aprendizaje (DUA), la implementación de ajustes razonables y el seguimiento pedagógico de los estudiantes con discapacidad, sin sustituir la labor del docente titular ni desarrollar procesos educativos segregados.

² Para la vigencia del 2026, se están realizando mesas técnicas en el marco del inicio del año escolar y comportamiento de la matrícula.

Perfil	Descripción y funciones principales
Auxiliares de enfermería	Brindan apoyos de asistencia orientados a garantizar la alimentación, la higiene y la movilidad de los estudiantes con discapacidad que así lo requieren, con el fin de asegurar su permanencia segura, digna y continua en la institución educativa. Su labor no es de carácter pedagógico ni clínico, sino de apoyo funcional para favorecer la participación plena en la jornada escolar.
Mediadores pedagógicos y comunicativos	Acompañan los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante estrategias pedagógicas y comunicativas ajustadas a las características de los estudiantes. Facilitan la interacción, el acceso a la información y la participación en el aula común/regular, especialmente en casos de discapacidad cognitiva, múltiple o del desarrollo.
Intérpretes de Lengua de Señas Colombiana (LSC)	Garantizan el acceso a la comunicación y a los contenidos curriculares de los estudiantes sordos usuarios de la Lengua de Señas Colombiana, facilitando la interpretación entre LSC y español en los espacios académicos y escolares, en el marco de la oferta educativa inclusiva.
Modelos lingüísticos	Profesionales sordos que fortalecen el desarrollo de la Lengua de Señas Colombiana como primera lengua de los estudiantes sordos, aportando a la construcción de identidad lingüística y cultural, y apoyando los procesos de bilingüismo en coherencia con la oferta bilingüe bicultural.
Guías intérpretes	Brindan apoyos comunicativos, de orientación y acompañamiento a estudiantes con discapacidad sordoceguera, facilitando su acceso a la información, la comunicación, la movilidad y la participación en los distintos entornos escolares, de acuerdo con sus sistemas de comunicación.

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones.

Es importante resaltar que dicho sistema de apoyos está destinado exclusivamente a las instituciones educativas distritales, y que los apoyos humanos asignados no son de carácter exclusivo ni individual para cada estudiante y que su función NO es de tipo terapéutica puesto que las acciones se desarrollan en un entorno educativo acorde a lo establecido en el Decreto 1421 de 2017. Ahora bien, en el anexo 14 se relaciona la información relacionada con los docentes de apoyo pedagógico y los orientadores por localidad e institución educativa.

15. Señale los criterios que utiliza la Secretaría de Educación para definir la relación entre el número de estudiantes con discapacidad y el número de profesionales de apoyo asignados a cada institución, e indique si estos estándares se están cumpliendo actualmente.

La Secretaría de Educación del Distrito gestiona un sistema de apoyos de carácter institucional que prioriza el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula común por encima de los acompañamientos individuales o exclusivos. Bajo este esquema, la distribución de recursos humanos —como docentes de apoyo, intérpretes y mediadores— no se rige por una proporción técnica de número de estudiantes con discapacidad por profesional, sino que se organiza como un dispositivo global de la institución educativa para consolidar entornos inclusivos según la disponibilidad del sistema y la organización interna de los equipos en el colegio.

Es importante precisar que, la atención educativa de los estudiantes no se debe de manera exclusiva a la vocación de los apoyos; su labor es articularse con toda la comunidad educativa. En este sentido, la atención no recae de manera exclusiva en los apoyos, sino que se realiza a

través de toda la planta institucional —directivos docentes, docentes orientadores/as y docentes de aula—, quienes favorecen la atención, participación, aprendizajes y trayectorias educativas completas de los estudiantes.

16. Describa el proceso de capacitación docente para la atención educativa de estudiantes con discapacidad, indicando contenidos, intensidad horaria, periodicidad, ciclo de formación, y si existen formaciones diferenciadas según el tipo de discapacidad, de conformidad con lo dispuesto por el artículo 11 de la Ley 1618 de 2013.

La Secretaría de Educación del Distrito en articulación con universidades, realiza procesos de formación dirigidos a docentes, docentes orientadores/as y directivos/as docentes orientados al fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas y didácticas para la atención de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad en los colegios oficiales de Bogotá, con el propósito de garantizar una educación inclusiva y equitativa.

A continuación, se relaciona el listado de programas de formación adelantados durante las vigencias 2024 y 2025 relacionados con educación inclusiva para estudiantes con discapacidad o trastornos, los cuales como se puede observar abordan de manera particular los trastornos del aprendizaje, trastornos del comportamiento, discapacidades psicosociales, entre otras.

Tabla 8. Programas de formación docente relacionados con educación inclusiva para estudiantes con discapacidad o trastornos, 2024 y 2025

Programa de formación	Entidad formadora	Año	Intensidad horaria y duración	Contenidos	Docentes beneficiarias/os
Curso abordaje pedagógico de estudiantes con trastornos de aprendizaje y/o del comportamiento en el marco de la inclusión y la equidad en la educación	Universidad El Bosque	2024	72 horas en 4 meses	<p>Módulo 1. Fundamentos de la inclusión y la equidad para el abordaje pedagógico de estudiantes con trastornos de aprendizaje y/o del comportamiento.</p> <p>Módulo 2. El Diseño Universal para el aprendizaje DUA en la atención de estudiantes con trastornos de aprendizaje y/o del comportamiento en el marco de la inclusión y la equidad.</p> <p>Módulo 3. Comprensión de los trastornos del aprendizaje en la inclusión y la equidad.</p> <p>Módulo 4. Comprensión de los trastornos del comportamiento en la inclusión y la equidad.</p> <p>Módulo 5. Formulación de recursos pedagógicos basados en DUA para estudiantes con trastornos de aprendizaje y/o del comportamiento.</p> <p>Módulo 6. Participación de la familia y cuidadores de estudiantes con trastornos de aprendizaje y/o del comportamiento.</p>	37 docentes

Programa de formación	Entidad formadora	Año	Intensidad horaria y duración	Contenidos	Docentes beneficiarias/os
Curso atención educativa en el marco del derecho a la educación a estudiantes con trastornos de aprendizaje y del comportamiento desde la educación inclusiva y equidad"	Universidad El Bosque	2024	30 horas en 2 meses	Módulo 1. Fundamentos de la inclusión y la equidad para la atención educativa de estudiantes con trastornos de aprendizaje y del comportamiento. Módulo 2. Compresión de los trastornos del aprendizaje en la inclusión y la equidad. Módulo 3 Compresión de los trastornos del comportamiento en la inclusión y la equidad. Módulo 4. El Diseño Universal para el aprendizaje DUA en la atención de estudiantes con trastornos de aprendizaje y del comportamiento en el marco de la inclusión y la equidad	87 docentes
Curso discapacidades psicosociales: causas, signos de alerta y estrategias pedagógicas y de intervención en las aulas	Pontificia Universidad Javeriana	2024	90 horas en 3 meses y medio	Campos temáticos: 1. Discapacidades psicosociales. 2. Orígenes socioculturales de las discapacidades psicosociales. 3. Discapacidades psicosociales: una mirada pedagógica a algunas de estas trayectorias de vida. 4. Familia y discapacidades psicosociales: acercando saberes de cuidadores y maestros. 5. Prevención de las discapacidades psicosociales. 6. Promoción de entornos escolares saludables: contextos educativos de cuidado y protectores.	37 docentes
Maestría en educación inclusiva e intercultural	Corporación Universitaria Minuto de Dios	2024	3 semestres	La Maestría en educación inclusiva e intercultural se orienta a formar competencias para promover prácticas educativas inclusivas e interculturales desde una pedagogía crítica latinoamericana en los contextos de educación formal, no formal y/o informal, para coadyuvar con el goce efectivo de los derechos enmarcados en la diversidad humana.	3 docentes
Maestría en educación inclusiva e intercultural	Universidad el Bosque	2024	3 semestres	El programa busca formar magísteres en educación inclusiva e intercultural altamente capacitados para diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas que integren de manera holística las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y culturales de los estudiantes, con el fin de promover entornos de aprendizaje inclusivos, respetuosos de la diferencia y orientados hacia el respeto por la diversidad y la dignidad humana.	46 docentes
Curso trastornos del aprendizaje. Nuevas	Pontificia Universidad Javeriana	2025	40 horas en 5 meses	1. Trastornos del aprendizaje escolar: neurobiología, causas y trayectorias de vida.	157 docentes

Programa de formación	Entidad formadora	Año	Intensidad horaria y duración	Contenidos	Docentes beneficiarios/os
miradas desde el contexto escolar				2. Dislexia, disgrafía. 3. Discalculia. 4. Trastornos del comportamiento (estrategias de intervención pedagógica)	
Curso neuroeducación y Diseño Universal para el Aprendizaje	Pontificia Universidad Javeriana	2025	70 horas en 3 meses	1. Aproximaciones para entender el cerebro humano y sus posibilidades. 2. Estructuras que intervienen en el aprendizaje. Atención, funciones ejecutivas, lenguaje y socialización. 3. Relación entre aprendizaje, vínculos y emociones. 4. Las emociones y los vínculos para el desarrollo saludable del cerebro. 5. Papel de los profesores en la transformación de la estructura educativa. 6. Alternativas de trabajo pedagógico desde el diseño universal para el aprendizaje.	148 docentes
Curso atención educativa en el marco del derecho a la educación a estudiantes con trastornos de aprendizaje y del comportamiento desde la educación inclusiva y equidad	Universidad El Bosque	2025	30 horas en 2 meses	Módulo 1. Fundamentos de la inclusión y la equidad para la atención educativa de estudiantes con trastornos de aprendizaje y del comportamiento. Módulo 2. Comprensión de los trastornos del aprendizaje en la Inclusión y la Equidad. Módulo 3 Comprensión de los trastornos del comportamiento en la Inclusión y la Equidad. Módulo 4. El Diseño Universal para el aprendizaje DUA en la atención de estudiantes con trastornos de aprendizaje y/o del comportamiento en el marco de la inclusión y la equidad.	100 docentes
Estrategia tejer calidad con docentes de reciente vinculación – Eje Planes de Ajustes Razonables-PIAR	Universidad EAN	2025	11.5 horas en 3 meses	Diseño de Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) adaptados a las necesidades de las y los estudiantes, basándose en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y enmarcada en elementos de flexibilización curricular.	67 docentes
Maestría en educación inclusiva e intercultural	Universidad el Bosque	2025	3 semestres	El programa busca formar magísteres en educación inclusiva e intercultural altamente capacitados para diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas que integren de manera holística las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y culturales de los estudiantes, con el fin de promover entornos de aprendizaje inclusivos, respetuosos de la diferencia y	74 docentes

Programa de formación	Entidad formadora	Año	Intensidad horaria y duración	Contenidos	Docentes beneficiarios/os
				orientados hacia el respeto por la diversidad y la dignidad humana.	

Fuente: Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas (2026).

Tal como se puede observar en la información suministrada, la Secretaría de Educación del Distrito ha venido incrementando el número de docentes formados en la línea de educación inclusiva con énfasis en discapacidades y trastornos del aprendizaje y el comportamiento, lo cual evidencia el interés de la Secretaría de Educación del Distrito por continuar formando a las y los docentes en este campo.

Igualmente, durante el 2026 se continuarán ofreciendo programas y mecanismos a través de los cuales se continúe promoviendo la formación de la planta docente en la línea de educación inclusiva y equitativa, en pro de que fortalezcan competencias y habilidades que aporten a la garantía de los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad, que estudian en los colegios distritales de Bogotá.

17. Señale cuántos casos de estudiantes con discapacidad han reportado tener restricciones para asistencia al salón de clases, exigencia de acompañante permanente o restricciones de acceso a transporte escolar y la medida adoptada por parte de la administración en cada vigencia entre el 2020 y 2026.

Conforme a las competencias asignadas a la de la Secretaría de Educación del Distrito, establecidas en el Decreto 650 de 2025, debe garantizar la atención educativa de las y los estudiantes con discapacidad, en tal sentido, se adelantan las diferentes acciones para garantizar su participación, a partir de lo dispuesto en el Decreto 1421 de 2017.

Esta función se desarrolla a través de la implementación de acciones de carácter pedagógico, orientadas a garantizar el derecho a la educación formal y oficial de poblaciones que gozan de especial protección constitucional, requieren estrategias y modelos educativos flexibles, los cuales, a partir de la valoración pedagógica de cada estudiante, permiten determinar los ajustes y apoyos que requiere, acorde con su realidad, trayectoria, capacidades y habilidades, en esta medida, aquellos que tengan alguna restricción de tipo médica en la participación en aula, existe ofertas educativas flexibles, definidas en el artículo 2.3.3.5.2.3.2. del Decreto 1421 de 2017, relacionada con:

- Oferta hospitalaria/domiciliaria: si el estudiante con discapacidad, por sus circunstancias, requiere un modelo pedagógico que se desarrolle por fuera de la institución educativa, por ejemplo, en un centro hospitalario o en el hogar, se realizará la coordinación con el sector salud o el que corresponda, para orientar la atención más pertinente de acuerdo con sus características mediante un modelo educativo flexible.

En relación con los apoyos para las y los estudiantes con discapacidad, se definen a partir de la valoración pedagógica que permiten identificar las barreras específicas que enfrenta los estudiantes, junto con los ajustes requeridos para garantizar su acceso, permanencia,

participación y aprendizaje en el aula común/regular, conforme a lo establecido en el Decreto 1421 de 2017. Estos apoyos no se asignan de manera uniforme, sino que responden a una lectura contextualizada de las características del estudiante, de sus metas pedagógicas y del análisis de las interacciones con su entorno escolar. Asimismo, la intensidad se determina en función de la necesidad de asegurar continuidad en los procesos, evitar regresividad en los derechos y mantener coherencia pedagógica, especialmente durante los periodos de tránsito escolar.

El fortalecimiento progresivo del sistema de apoyos garantiza que estos se mantengan articulados entre los docentes de aula regular, los docentes de apoyo pedagógico, auxiliares de enfermería y apoyos pedagógicos y comunicativos (intérpretes de LSC, mediadores pedagógicos y comunicativos, modelos lingüísticos y guías interpretes), configurando una respuesta educativa ajustada a las necesidades reales de los estudiantes. En consecuencia, la continuidad del talento humano, la coordinación pedagógica y la actuación conforme al marco normativo vigente aseguran que los apoyos se sostengan y se fortalezcan como mecanismos efectivos de educación inclusiva y garantía plena del derecho fundamental a la educación, tal como se evidencia el aumento significativo de los apoyos para el 2026.

Ahora, en lo relacionado con posibles restricciones de acceso a transporte escolar, es preciso indicar que el Programa de movilidad escolar establece en su Manual Operativo que el beneficio de ruta escolar **será asignado a los estudiantes con movilidad reducida que lo soliciten y que cumplan los requisitos allí previstos**; así mismo, se requerirá a los operadores de rutas escolares el ajuste del vehículo, teniendo en cuenta la normatividad vigente. Adicionalmente, si el beneficiario lo requiere, podrá ser acompañado por un adulto durante su transporte.

18. Explique cómo se garantiza el acceso a rutas escolares o apoyos de movilidad para estudiantes con discapacidad y cuántos casos de negación o suspensión de transporte se han registrado por año entre las vigencias 2020 y 2026, indicando las razones.

El Programa de movilidad escolar cuenta con un Manual Operativo vigente que contiene los requisitos y condiciones para acceder al programa. Dentro del mismo, se indica que la discapacidad es un criterio de asignación directa, previo al cumplimiento de requisitos.

REQUISITO	CONDICIÓN
1. Domicilio	Los estudiantes que soliciten un beneficio de movilidad escolar en las Instituciones Educativas Distritales deberán tener su domicilio ubicado en Bogotá D.C.
2. Lugar de residencia	La evaluación de cada Unidad de Planeación Zonal (UPZ) se realizará para cada vigencia, bajo responsabilidad de la Dirección de Cobertura, con base en el análisis de disponibilidad de cupos por grado. Este análisis contempla: -La oferta educativa de las Instituciones Educativas Distritales (IED) ubicadas en cada Unidad de Planeación Zonal (UPZ). -El contexto territorial y sus condiciones locales. Dicho ejercicio será contrastado con el estudio de suficiencia vigente, elaborado por la Oficina Asesora de Planeación, con el objetivo de unificar criterios técnicos y operativos para la toma de decisiones. Nota aclaratoria: Los resultados derivados de este análisis no aplican para estudiantes con criterios de asignación directa, cuya ubicación escolar se rige por lineamientos específicos distintos al análisis territorial.

REQUISITO	CONDICIÓN
	<p>La condición aplica según la modalidad así:</p> <p>Rutas escolares: Residir en una Unidad de Planeación Zonal (UPZ) deficitaria de cupos escolares, de acuerdo con el grado en el que se encuentra asignado el estudiante. Los estudiantes que se encuentren matriculados en instituciones educativas oficiales rurales, pero que vivan en la zona urbana de la ciudad, le será evaluado este requisito por el comité del Programa de Movilidad Escolar.</p> <p>Subsidio de Transporte Escolar: Residir en una Unidad de Planeación Zonal (UPZ) deficitaria de cupos escolares, de acuerdo con el grado en el que se encuentra asignado el estudiante, y en casos excepcionales en zona rural de la ciudad.</p>
3. Matrícula	Estudiante matriculado en Institución Educativa con matrícula oficial del Distrito, de acuerdo con la información suministrada por el Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT) y según la fecha de corte definida por la Dirección de Bienestar Estudiantil.
4. Jornada	<p>Diurna, a excepción de los estudiantes con discapacidad que podrán acceder al subsidio de transporte en jornada nocturna, con el mismo calendario escolar.</p> <p>No se asignará subsidio de transporte ni servicio de rutas escolares a estudiantes matriculados en jornada de fin de semana.</p> <p>Excepcionalmente, para el caso de rutas escolares, en la jornada nocturna y de fines de semana, sólo se operarán en sedes rurales.</p>
5. Grado	Estudiantes matriculados en los grados Pre-Jardín a grado 11° y procesos de aceleración del aprendizaje, a excepción de los estudiantes con discapacidad a quienes no se les validará este requisito.
6. Edad	<p>Ser menor de 19 años salvo en el caso de estudiantes con discapacidad caracterizados en Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT), así como jóvenes y adultos en condición de vulnerabilidad o especial protección constitucional, cuando lo requieran, previa validación de la condición respectiva y verificación de requisitos.</p> <p>En situaciones excepcionales, el servicio podrá presentarse a adultos mediante rutas especiales, previa solicitud de la Institución Educativa Distrital y aprobación por parte del comité del programa de movilidad escolar</p>
7. Distancia casa-colegio	<p>De acuerdo con el grado escolar y las condiciones del estudiante, la distancia peatonal mínima para acceder al beneficio de movilidad escolar será:</p> <ol style="list-style-type: none"> Más de dos (2) kilómetros (km) de distancia peatonal para los estudiantes de grado primero a once y aceleración del aprendizaje. Más de un (1) kilómetro (km) de distancia peatonal para estudiantes de grados -2, -1 y 0 (Pre-Jardín, Jardín I o A o Kinder, Jardín II o B y Transición o Grado 0) o con discapacidad. <p>Para los estudiantes con discapacidad, que no cumplan con el requisito de distancia, la Secretaría de Educación evaluará cada caso particular de acuerdo con los soportes médicos actualizados que aporte el adulto responsable o valoración psicopedagógica a partir de los cuales se determinará la viabilidad de la asignación del beneficio.</p> <p>Sin embargo, este requisito no se aplicará cuando el adulto responsable (padre, madre, tutor legal o acudiente), haya seleccionado la institución educativa oficial que se encuentre a una distancia igual o mayor a las mencionadas anteriormente.</p> <p>Los estudiantes que residan en sectores con características topográficas de difícil acceso o condiciones especiales de seguridad serán validados por el equipo técnico del programa de movilidad escolar, según el caso particular.</p>

En el anexo 18 se presenta la información de los casos no efectivos (no cumplen requisitos) del 2023 al 2025. Frente a datos del 2026, aún no se cuenta con la información, teniendo en cuenta que actualmente se encuentra en la etapa de focalización de los estudiantes.

Ahora, respecto de información de los años 2020 a 2022, se informa que no se dispone de esta debido a que durante esas vigencias no se consolidaban los datos con el nivel de detalle requerido, sino que este proceso de consolidación se implementó a partir del año 2023.

19. Informe cómo está adaptada la infraestructura de los colegios distritales para personas con discapacidad y si existe un plan de adecuaciones, indicando cronograma y recursos asignados.

Con el fin de eliminar las barreras físicas que limitan la participación plena de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas distritales (IED), la Secretaría de Educación del Distrito ha adelantado diversas acciones orientadas a mejorar la accesibilidad en la infraestructura escolar, especialmente en aquellas sedes construidas antes del Decreto 449 de 2006 y cuya normatividad se actualiza hasta el Decreto 555 de 2021. Estas intervenciones, de carácter progresivo, se desarrollan de acuerdo con la disponibilidad de recursos y las condiciones técnicas, jurídicas y prediales de cada establecimiento educativo. Entre las adecuaciones realizadas se encuentran la instalación de rampas, ascensores, escaleras adaptadas y baños accesibles para personas con movilidad reducida.

Las acciones de mejoramiento ejecutadas por la SED se articulan además con obras de saneamiento básico, tales como reposición de cubiertas, modernización de redes eléctricas e hidrosanitarias, adecuación de baterías sanitarias, mejoramiento de zonas exteriores y recreativas, reposición de cerramientos y adecuaciones generales en los ambientes educativos. Con ello se busca garantizar espacios seguros, inclusivos y acordes con los requerimientos de accesibilidad para estudiantes con discapacidad.

En las sedes rurales también se han implementado mejoras dirigidas a asegurar la accesibilidad física en todos los espacios educativos. Estas incluyen la instalación de rampas, adecuación de baterías de baños y señalización accesible.

Para mayor detalle, en el anexo 19 se remite el registro de accesibilidad de las Instituciones Educativas Distritales, en el cual se identifican las sedes que cuentan con la infraestructura adecuada y orientada a garantizar el acceso de las personas con discapacidad.

Es de resaltar que, la SED continuará impulsando acciones de inclusión y accesibilidad conforme a la disponibilidad de recursos y a la viabilidad técnica y jurídica de los predios, en el marco del actual Plan Distrital de Desarrollo “Bogotá camina segura”, reafirmando su compromiso con la construcción de entornos educativos seguros, accesibles e inclusivos.

Finalmente, se informa que para la presente vigencia se encuentra en ejecución el proyecto de mejoramientos 2025, mediante el cual se priorizó la intervención de 140 sedes educativas, con una inversión aproximada de \$43.000 millones. En varias de estas sedes se incluyen intervenciones orientadas al mejoramiento de la accesibilidad para personas con discapacidad

física y/o con movilidad reducida y que se espera que dichos proyectos sean terminados en la vigencia 2026.

20. Señale qué medidas de prevención, atención y reporte se emplean frente al bullying y abuso sexual en estudiantes con discapacidad vinculado al Sistema Educativo Oficial distrital.

21. Informe si la Secretaría tiene identificados tipos de discriminación específicos asociados a la discapacidad en el entorno escolar y qué acciones se han adoptado para su prevención y sanción.

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 20 y 21:

La Secretaría de Educación del Distrito implementa un enfoque integral, preventivo y de protección frente a situaciones de bullying, abuso sexual y discriminación asociada a la discapacidad en el Sistema Educativo Oficial. Este enfoque moviliza a toda la comunidad educativa (directivos docentes, docentes de aula, docentes orientadores/as y equipos docentes de apoyo).

En este marco, la entidad fortalece prácticas inclusivas en el aula mediante acompañamiento pedagógico a los equipos docentes, acciones de sensibilización con estudiantes y familias, y la armonización de instrumentos institucionales (PEI, manuales de convivencia, evaluación) para que reflejen el enfoque de educación inclusiva y no perpetúen acciones violentas o segregadores. Estas acciones buscan desmontar barreras actitudinales, el lenguaje discriminatorio y las prácticas estigmatizantes hacia estudiantes con discapacidad, reduciendo factores de riesgo asociados al acoso y a otras violencias.

Ante la identificación o indicio de bullying, abuso sexual o discriminación, se activa la ruta institucional en la IED: recepción, valoración por orientación escolar y directivos, medidas pedagógicas inmediatas en el aula y acompañamiento psicosocial con enfoque diferencial de discapacidad.

Los casos se registran y analizan para orientar decisiones de protección y prevención de recurrencias a nivel institucional. En paralelo, se ajustan las condiciones del proceso pedagógico del estudiante afectado para sostener su participación, aprendizaje y permanencia en el aula común, evitando nuevas barreras y garantizando trayectorias educativas completas.

En síntesis, la respuesta sectorial conjuga prevención (cambio cultural y prácticas inclusivas), atención (ruta de convivencia, protección y acompañamiento psicosocial), reporte y seguimiento (orientación técnica y ajustes pedagógicos) y el despliegue de apoyos institucionales para asegurar participación, aprendizaje y permanencia de los estudiantes con discapacidad en condiciones de dignidad, igualdad y no discriminación.

Por otro lado, y como parte del compromiso hacia la atención y prevención de violencias en las instituciones educativas, la SED implementa el programa *Escuelas con emociones* cuyo principal objetivo es fortalecer las **habilidades socioemocionales** de las comunidades educativas en

Bogotá para la **promoción de la salud mental** y el mejoramiento **del clima escolar**, el cual se desarrolla por medio de 5 estrategias descritas a continuación.

- **Aulas con emoción** fortalece las habilidades socioemocionales en líderes educativos para mejorar el clima escolar y la salud mental en las instituciones. Sus acciones incluyen la Escuela de liderazgo socioemocional para directivos y orientadores, el fortalecimiento de docentes de primera infancia, la implementación de una malla de aprendizajes socioemocionales y el acompañamiento a situaciones críticas resignificando el conflicto como oportunidad de aprendizaje.
- **Educación integral para la sexualidad (EIS)** fomenta habilidades socioemocionales para el desarrollo de la sexualidad y la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes. Se centra en la implementación de la malla de aprendizajes en el aula, el fortalecimiento de equipos docentes, la participación de las familias y el empoderamiento de NNJ frente a los desafíos propios de su edad.
- **Construcción de ciudadanía** promueve el desarrollo socioemocional de NNJ, familias y comunidades para fortalecer su rol como agentes de cambio. Sus líneas de acción incluyen el uso de la malla de aprendizajes, la participación de NNJ mediante semilleros y gobiernos escolares, la justicia escolar restaurativa en los manuales de convivencia y el apoyo a proyectos de paz, junto con alianzas estratégicas como Guardianes de la Constitución, Romper el silencio y Democracia al tablero.
- **Fortalecimiento familiar** busca estrechar la relación entre escuela y familias para garantizar trayectorias educativas y el desarrollo socioemocional. Se promueve a través de Centros de orientación familiar, acompañamiento a las trayectorias educativas, formación en gestión emocional y vínculos afectivos, además de nidos de escucha como redes de apoyo y colaboración.
- **Entornos escolares inspiradores** articula esfuerzos comunitarios, interinstitucionales y del sector privado para generar ambientes protectores que favorezcan el aprendizaje. Sus acciones incluyen la prevención de la violencia y la criminalidad, el mejoramiento del espacio público con iluminación y mantenimiento, y proyectos comunitarios como recuperación de parques, muralismo y conservación de ecosistemas.

De esta manera, en el marco del programa se busca prevenir de forma **universal y transversal** las situaciones de vulneración de derechos y las distintas formas de violencia que puedan afectar a niñas, niños y jóvenes de la ciudad, así como promover el ejercicio pleno de sus derechos.

Adicionalmente, la SED cuenta con los **Protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**, en cumplimiento de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013. Estos protocolos se desarrollan y fortalecen mediante del programa **Escuelas con emociones**.

Se resalta el **protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual** y el **protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar**.

Dichos protocolos establecen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones como las siguientes:

- **Identificación, detección temprana y reporte** de presuntas situaciones que afecten la convivencia escolar o vulneren los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las y los estudiantes.
- **Implementación de acciones de prevención y promoción**, orientadas a la garantía de derechos y a la no repetición de las situaciones.
- **Articulación y coordinación interinstitucional oportuna** con entidades distritales y nacionales competentes para la atención integral y el restablecimiento de derechos.
- **Seguimiento continuo de los casos**, garantizando la trazabilidad de las acciones implementadas.
- **Trabajo con las familias**, como parte fundamental del proceso de atención y acompañamiento.

Por otra parte, la SED ejecuta **espacios de sensibilización, atención, promoción, prevención y asistencias técnicas** de manera periódica durante el año, como parte de las acciones establecidas en los protocolos institucionales de atención. Estas jornadas se realizan tanto de forma programada como en respuesta a solicitudes puntuales de los establecimientos educativos, especialmente cuando enfrentan situaciones que desbordan su capacidad institucional. Es así como se orienta a las comunidades educativas sobre las acciones que deben desplegarse ante diferentes tipos de problemáticas, brindando pautas claras para activar los protocolos correspondientes, según la naturaleza de la situación.

Es de resaltar que la activación de las rutas se enmarca desde un **enfoque de diversidad e inclusión**, incorporando factores diferenciales que permitan adecuar los procesos de atención y restablecimiento de derechos con base en las particularidades de cada situación.

Por otra parte, como mecanismo de reporte, la SED cuenta con el **Sistema de alertas**, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito (tanto públicos como privados) reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: 1) Abuso y violencia, 2) Embarazo en etapa escolar, 3) Accidentalidad, 4) Trastorno de aprendizaje, 5) Consumo de sustancias psicoactivas (SPA), 6) Conducta suicida.

Por otra parte, el Sistema de Alertas se alimenta de información clave proveniente del registro de matrícula y del sistema SIMAT. Este cruce de datos permite identificar a los estudiantes que se encuentran en condición de discapacidad, siendo esta una consideración transversal a todos los eventos que se reportan en el sistema, los cuales se clasifican en los módulos mencionados anteriormente. De igual forma, es de resaltar que cualquier situación que involucre a un estudiante con discapacidad demanda un abordaje diferencial.

Adicionalmente, dentro de esta estructura, el módulo de Abuso y Violencia incorpora un proceso de análisis adicional de carácter fundamental, al permitir registrar si, en el marco de un presunto evento, existió un componente de discriminación. Entre las posibles causas de discriminación se contempla de manera explícita la categoría de “**capacidades diferenciales**”. Esta variable no opera de forma aislada, sino que se articula con el conjunto de indicadores propios del módulo,

permitiendo la construcción de un informe detallado del evento, que incluye información sobre el presunto agresor, fechas, descripciones y lugar de ocurrencia.

Las acciones sancionatorias corresponden a las entidades competentes encargadas de la investigación y la asignación de las medidas correspondientes. No obstante, desde la SED se cuenta con oficinas de control disciplinario para hacer seguimiento paralelo a servidores públicos que hayan incurrido en acciones en contra de NNAJ.

22. Informe el presupuesto anual destinado a la educación inclusiva y a la atención de estudiantes con discapacidad en cada vigencia entre 2020 y 2026, desagregando

- a. Aulas de apoyo,
- b. Personal especializado,
- c. Adecuaciones físicas,
- d. Ayudas técnicas,
- e. Transporte,
- f. Formación docente,
- g. PIAR.

En atención a la solicitud, la Secretaría de Educación del Distrito informa que el presupuesto anual destinado a la educación inclusiva y a la atención de estudiantes con discapacidad, correspondiente a las vigencias 2020 a 2026, se encuentra consolidado en el cuadro Excel adjunto, elaborado con base en los proyectos de inversión y sus componentes presupuestales asociados a la implementación del enfoque de educación inclusiva y diferencial.

Es importante precisar que la educación inclusiva y la atención a estudiantes con discapacidad no se desarrollan a través de un único proyecto o componente, sino que se implementan de manera transversal en diversos componentes, en el anexo 22 se presentan los recursos ejecutados en el marco de los proyectos de inversión.

Se aclara que, los valores reportados corresponden a recursos ejecutados, según la vigencia fiscal, y que en algunos componentes el presupuesto no se destina de manera exclusiva a estudiantes con discapacidad, sino que se ejecuta bajo un enfoque diferencial y poblacional, razón por la cual en el cuadro Excel se identifican únicamente los rubros que contribuyen de manera directa a la educación inclusiva.

Es importante señalar que, a través del proyecto 7338, se desarrollan diversas intervenciones en las instituciones educativas, entre las que se incluyen la atención y renovación de baterías sanitarias, cubiertas, áreas libres y recreativas, instalaciones eléctricas e hidráulicas, cerramientos, sistemas de ventilación mejorada, carpintería metálica y adecuaciones para garantizar la accesibilidad. Estas acciones tienen como propósito asegurar que los planteles educativos cuenten con ambientes óptimos, seguros y modernos, que favorezcan el bienestar de los estudiantes y el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas.

Adicionalmente, el componente de mejoramientos incorpora intervenciones orientadas a garantizar espacios adecuados para la población con discapacidad física, asegurando el cumplimiento de criterios de accesibilidad universal. Esto incluye la eliminación de barreras

arquitectónicas, la adecuación de circulaciones, rampas, pasamanos, señalización accesible y demás elementos que permitan la movilidad y participación plena de todas las personas en los entornos escolares.

Es fundamental destacar que este componente también gestiona y ejecuta recursos asociados a costos conexos del proyecto, tales como la financiación de pólizas para bienes inmuebles, procesos de legalización de obras y servicios públicos, trámites y gestiones ambientales, entre otros requerimientos necesarios para el desarrollo integral de las obras.

De esta manera, los mejoramientos no solo fortalecen la infraestructura física, sino que contribuyen a la construcción de entornos escolares inclusivos y universales, concebidos para promover la participación activa de toda la comunidad educativa y para reconocer la diversidad cultural, étnica, racial, de género y funcional presente en las instituciones. Bajo este enfoque, las intervenciones ayudan a eliminar barreras físicas y simbólicas, consolidando una educación más equitativa, accesible y respetuosa de las diferencias.

El proyecto 7638 impulsa la creación de ambientes escolares más dignos, seguros, incluyentes y acordes con las necesidades de la población estudiantil en toda su diversidad, reafirmando un enfoque de derechos y garantizando condiciones que fortalecen el aprendizaje, la participación y la integración de todos y todas.

23. En relación con el Componente 2 “Inclusión y equidad en educación” de la Política Pública de Discapacidad para Bogotá 2023–2034, informe metas, avances, indicadores y resultados asociados al Sistema Educativo Oficial Distrital.

En atención a la solicitud relacionada con el Componente 2 “Inclusión y equidad en educación” de la Política Pública de Discapacidad para Bogotá 2023–2034, se envía el anexo 23 donde se relacionan los productos, indicadores de gestión y resultado, avances reportados y observaciones, de conformidad con lo establecido en el marco de la Política Pública. Adicionalmente, con respecto al registro de accesibilidad, se resalta lo presentado en el anexo 19.

24. Con base en la información presentada y en los hallazgos derivados de este ejercicio de control político, ¿cuáles serían los compromisos de la Secretaría Distrital de Educación para fortalecer la educación inclusiva en Bogotá durante las vigencias 2026 y 2027?

El compromiso de la Secretaría de Educación del Distrito con el fortalecimiento de las acciones para garantizar una educación inclusiva se fundamenta en los principios definidos por la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible —especialmente el ODS 4, que exige “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad”—, así como en las orientaciones internacionales de la UNESCO, que, como se recordó en el Foro de Inclusión y Equidad en la Educación de 2019, llaman a los Estados a consolidar sistemas educativos capaces de asegurar la participación plena y el aprendizaje de todas las personas, eliminando prácticas segregadoras y reconociendo la diversidad como un valor educativo y social.

En este marco, la Secretaría reafirma que la educación inclusiva en Bogotá es un mandato de derechos, sustentado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que se reafirma mediante la Ley 1346 de 2009, que ordena garantizar que las personas con discapacidad accedan a la educación sin discriminación y en igualdad de condiciones, dentro de entornos comunes, accesibles y con los ajustes necesarios. De manera armónica, el Decreto 1421 de 2017 establece que todos los estudiantes con discapacidad deben ser atendidos en la oferta general, con los ajustes razonables y apoyos que sean requeridos para la equiparación de oportunidades, definidos como “acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y de la gestión escolar, basadas en las características y habilidades específicas de cada estudiante.

Desde esta perspectiva, el compromiso de la Secretaría no se limita al proceso de tránsito en desarrollo, ni a las vigencias 2026 y 2027; está integrado en los compromisos estratégicos del Plan Sectorial de Educación, que concibe la calidad educativa como inseparable de la educación inclusiva. De esta manera, se proyecta una trayectoria educativa completa —desde la primera infancia hasta la educación superior— con acciones orientadas al cierre de brechas, la protección y el cuidado integral, y la garantía de mayor cobertura y mejores condiciones para los sectores con mayores rezagos, en coherencia con los principios de equidad y progresividad.

Para la vigencia 2026, este compromiso se materializa en la llegada, por segundo año consecutivo, de apoyos para estudiantes con discapacidad y/o doble excepcionalidad a las Instituciones Educativas Distritales, con un incremento progresivo de estos recursos durante las últimas vigencias, con el fin de fortalecer la atención educativa con calidad. A ello se suman los procesos de formación docente que promueven la transformación de prácticas, políticas y culturas inclusivas, atendiendo la diversidad del aula desde un enfoque de derechos e interseccional.

Este compromiso también se expresa en las acciones de acompañamiento técnico y pedagógico desarrolladas en las IED por equipos del nivel central y programas institucionales, en articulación con actores interinstitucionales, para fortalecer prácticas pedagógicas que favorezcan la participación de todas y todos, con inclusión y equidad. Estas acciones continuarán durante 2027, garantizando que la administración entrante reciba un proceso consolidado, con avances visibles y un camino claro para la continuidad del carácter permanente, progresivo y transformador de la educación inclusiva en Bogotá.

25. ¿Qué acciones de mejora implementará la Secretaría de Educación para asegurar que los procesos de asignación de cupos, transición a aulas regulares y reducción o reconfiguración de aulas de apoyo se realicen con criterios técnicos claros, seguimiento individual y enfoque de no regresividad del derecho a la educación?

27. ¿Qué ajustes presupuestales, administrativos o de gestión asume la Secretaría de Educación en la vigencia 2026 para asegurar la suficiencia, eficiencia y sostenibilidad de los recursos destinados a educación inclusiva, en cumplimiento de los principios de progresividad y no regresividad?

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 25 y 27:

La Secretaría de Educación del Distrito ha garantizado en todo momento la continuidad del servicio educativo y la atención pedagógica de los estudiantes con discapacidad, incluyendo la valoración de sus procesos educativos y la definición concertada de la mejor oferta para cada caso, sin plazos impuestos que puedan afectar el derecho fundamental a la educación. Adicionalmente, desde la perspectiva de la gestión de la cobertura educativa, la garantía de matrícula para la vigencia 2026 se encuentra plenamente asegurada, conforme a lo dispuesto en la Resolución No. 1587 de 2025, que regula el proceso de gestión de la cobertura educativa en el Distrito Capital.

De acuerdo con la información verificada en el Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT, todos los estudiantes antiguos cuentan con cupo garantizado para el año 2026, priorizando la continuidad de sus trayectorias educativas y, de manera especial, la permanencia de aquellos que pertenecen a poblaciones con especial protección constitucional, como las personas con discapacidad.

Las decisiones adoptadas por la Secretaría de Educación del Distrito no han implicado la eliminación de cupos ni la supresión del servicio educativo, sino la organización y cualificación de la oferta educativa, conforme a criterios técnicos, pedagógicos y de capacidad institucional, en ejercicio de las competencias que le asignan la Ley 715 de 2001, el Decreto 1075 de 2015, el Decreto 310 de 2022 y la Resolución No. 1587 de 2025. En este marco, corresponde a la Secretaría —y no a las instituciones educativas distritales de manera autónoma— la consolidación y aprobación definitiva de la oferta educativa y la asignación de cupos escolares.

Desde el punto de vista normativo, el Decreto 1421 de 2017 establece que las personas con discapacidad tienen derecho a acceder a la oferta educativa existente, preferiblemente cercana a su lugar de residencia, en ambientes escolares comunes, con estudiantes de su misma edad, y a recibir los apoyos y ajustes razonables que requieran, prohibiendo la adopción de modalidades segregadas como condición de atención educativa. En coherencia con ello, las Circulares 020 y 021 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional ordenan a las entidades territoriales certificadas avanzar en la transformación de ofertas segregadas hacia modelos inclusivos, eliminando barreras de acceso y permanencia y garantizando la integración de los estudiantes con discapacidad en la oferta regular con los apoyos pertinentes.

Respecto a lo relacionado con los ajustes de recursos, en la actualidad no existe una apropiación presupuestal autónoma ni diferenciada asociada a este proceso. Las acciones que se desarrollan se enmarcan en las competencias misionales del sector educación y se gestionan con cargo a los proyectos, programas y recursos ya existentes, tanto de inversión como de funcionamiento, orientados a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad.

En este mismo sentido, los ajustes razonables no constituyen un rubro presupuestal independiente ni una fuente específica de financiación, dado que su naturaleza es individual, situada y casuística. Los ajustes razonables no operan como un programa financiable en bloque, sino como obligaciones que se materializan, cuando es necesario, a través de decisiones pedagógicas, organizativas y metodológicas que en muchos casos no implican costos adicionales, y en otros se atienden de manera complementaria mediante componentes ya

existentes del presupuesto educativo, como apoyos pedagógicos, comunicativos o de asistencia, bienes y servicios disponibles, y acciones de acompañamiento institucional.

Respecto a las aulas de apoyo, no se está adelantando un proceso de eliminación administrativa ni presupuestal de esta oferta, por lo cual no se identifica un impacto presupuestal directo, ni en términos de ahorro ni de incremento del gasto. Lo que se desarrolla es un análisis pedagógico progresivo orientado a fortalecer la atención educativa en el aula común, sin cierres automáticos, sin supresión de recursos y garantizando la continuidad del servicio educativo y los derechos de los estudiantes.

La sostenibilidad financiera del proceso se garantiza en la medida en que no se crean nuevas obligaciones fiscales, sino que se optimiza el uso de los recursos existentes, se fortalecen las capacidades institucionales y pedagógicas, y se incorporan criterios técnicos de planeación, seguimiento y priorización. Este enfoque permite que las acciones se desarrollen dentro del marco presupuestal vigente, asegurando continuidad, gradualidad y responsabilidad fiscal, sin comprometer la estabilidad financiera del sector.

Por otro lado, es importante destacar que, la Secretaría de Educación del Distrito implementará y fortalecerá un conjunto de acciones de mejora de carácter técnico, administrativo y de seguimiento, orientadas a asegurar que los procesos de asignación de cupos, transición hacia aulas regulares y reorganización de las Aulas de Apoyo Pedagógico se desarrollen con criterios claros, trazabilidad individual y pleno respeto por el principio de no regresividad del derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad.

Estas acciones se estructuran en las siguientes líneas:

- a) Se continuará aplicando de manera estricta el procedimiento de gestión de la cobertura educativa, garantizando que la asignación y el traslado de cupos se realicen con base en criterios objetivos y verificables, tales como la asignación prioritaria de asignación de cupo nuevo, la disponibilidad de cupo, la capacidad instalada de las instituciones educativas, la continuidad de grado y nivel, y la proximidad territorial al lugar de residencia del estudiante, sin que la condición de discapacidad constituya un criterio excluyente o diferenciador.
- b) Se fortalecerán los mecanismos de articulación con el fin de asegurar que los procesos de transición hacia la oferta educativa general se realicen de manera planificada, gradual y con acompañamiento institucional, preservando la trayectoria educativa de cada estudiante y evitando interrupciones en su escolarización.
- c) Se consolidará el uso de los sistemas oficiales de información como herramientas centrales de seguimiento individual, en particular el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) y el Sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar (SIMPAD), complementados con los análisis del Observatorio de Acceso y Permanencia Escolar. Estos sistemas permitirán identificar oportunamente riesgos de deserción, verificar permanencia y adoptar acciones preventivas focalizadas.
- d) La reorganización de las aulas de apoyo pedagógico se continuará desarrollando bajo criterios técnicos y normativos, garantizando que dicha reconfiguración no implique eliminación de cupos, retiro de estudiantes ni reducción de la cobertura educativa, sino la integración progresiva de los apoyos pedagógicos a los entornos educativos comunes. Se

asegurará la continuidad de los estudiantes que ya se encuentran vinculados a las instituciones educativas y la preservación de sus trayectorias educativas.

- e) Se fortalecerá la articulación con otros sectores y entidades distritales, así como con las Direcciones Locales de Educación y las IED, para atender de manera integral las situaciones que puedan afectar la permanencia escolar de los estudiantes con discapacidad, incluyendo condiciones de accesibilidad, movilidad escolar, cuando se requiera.


Estas acciones de mejora permitirán que los procesos de asignación de cupos, transición a aulas regulares y reorganización de las aulas de Apoyo Pedagógico se desarrollen de manera técnica, planificada y transparente, garantizando el acceso, la permanencia y la continuidad de las trayectorias educativas, y asegurando que ninguna decisión administrativa represente regresividad en el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá.

Por otro lado, se establece la implementación de estrategias de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje, el desarrollo de programas de recuperación y nivelación, así como el fortalecimiento de habilidades STEM y educación ambiental, con acompañamiento a docentes y directivos docentes. Estas acciones incluyen de manera explícita la implementación de la política de educación inclusiva.

Finalmente, la Secretaría de Educación del Distrito reafirma su compromiso con la garantía de derechos de los estudiantes con discapacidad y reitera su disposición para continuar generando acciones que fortalezcan y promuevan una educación verdaderamente inclusiva.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.
Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.
Wilfer Orlando Valero Quintero, Jefe Oficina Asesora de Planeación.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Laura León León, Asesora Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.